



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института наукоёмких  
технологий и передовых  
материалов (Школы)  
Огнев А.В.   
«21» января 2022 г.

## **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа магистратуры

05.04.01 Геология

«Региональная геология (совместно с Дальневосточным геологическим  
институтом ДВО РАН)»

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Год начала подготовки: *2022*

Владивосток

2022

## Аннотация основной профессиональной образовательной программы

### 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 05.04.01 Геология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.01 Геология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 925.

Направленность ОПОП ориентирована на:

- области и сферы профессиональной деятельности выпускников, на которые ориентирована программа;
- типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики основной профессиональной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА, включающих оценочные средства и методические материалы, сведения о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

## 2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (вступает в силу с 1 сентября 2022 г.);
- приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 г. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России № 885 Минпросвещения России № 390;
- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- приказ Рособrnнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867);
- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной

деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.04.01 Геология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07 августа 2020 года № 925;

– нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

– Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

### 3. Термины, определения, обозначения, сокращения

**ВО** – высшее образование;

**ВСП** – выпускающее структурное подразделение;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ДОТ** – дистанционные образовательные технологии;

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ОПОП (ОП)** – основная профессиональная образовательная программа;

**ОС ВО ДВФУ** – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

**ОТФ** – обобщенная трудовая функция;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ПООП** – примерная основная образовательная программа;

**ПСК** – профессионально-специализированные компетенции;

**РПД** – рабочая программа дисциплины.

**СПК** – специальные профессиональные компетенции;

**УК** – универсальные компетенции;

**УПК** – универсальные профессиональные компетенции;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

#### 4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Образовательная цель программы 05.04.01 Геология, «Региональная геология (совместно Дальневосточный геологический институт ДВО РАН)» по направлению подготовки 05.04.01 Геология – развитие у студентов личностных качеств, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом особенностей естественно-научной школы ДВФУ и потребностей рынка труда, обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области геологии на основе сочетания универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи ОПОП ВО по направлению подготовки 05.04.01 Геология, «Региональная геология (совместно Дальневосточный геологический институт ДВО РАН)» состоят в подготовке нового поколения выпускников в области геологии:

- владеющих естественно-научным, математическими и физическими подходами, применяемыми для описания явлений; перспективными направлениями развития наук о Земле;

- владеющих методами электронной микроскопии, методами рентгеноструктурного анализа, физико-химическими методами исследования геологических образцов;

- владеющих навыками высокоэффективного использования геологического моделирования при построении геомodelей;

- готовых к применению современных компьютерных технологий при анализе и решении задач прикладной геологии и инженерно-технических проблем;

- готовых работать в конкурентоспособной среде на рынке труда во всех отраслях, где применяются геологические методы в исследованиях: при проведении научно-исследовательских работ в академических научных и отраслевых учреждениях в условиях модернизации производства;

- способных решать профессиональные задачи для достижения устойчивости и стратегической эффективности деятельности предприятий и научно-исследовательских учреждений.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский (основной);
- научно-производственный;

- организационно-управленческий.

## 5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Нормативный срок освоения ОПОП по направлению подготовки 05.04.01 Геология, «Региональная геология (совместно Дальневосточный геологический институт ДВО РАН)» составляет 2 года для очной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 120 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год).

## 6. Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 18 добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых (в сфере исследований и разработки задач недропользования; в сфере научных исследований);

– 19 добыча, переработка, транспортировка нефти и газа (в сфере проведения исследований физических свойств кернового материала нефтегазовых месторождений и цифровая обработка полученных петрофизических данных);

– 24 атомная промышленность (в сфере обеспечения эксплуатации экспериментальных установок для разделения изотопов, проведения научных исследований в области изотопной геохимии и геохронологии)

– 40 сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: фундаментальных и прикладных научно-исследовательских, инновационных разработок; разработки и применения проектов рационального природопользования; мониторинга состояния сложных геологических и тектонических систем и состояния окружающей среды).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## 7. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: методы исследований, применяемые в различных естественных науках; математические и физические подходы, применяемые для описания явлений; перспективные направления развития наук о Земле; способы и инструменты организации научно-исследовательских работ; современные методы проведения экспериментальных исследований; земная кора, литосфера, горные породы, подземные воды, месторождения твердых и жидких полезных ископаемых; минералы, кристаллы; геохимические и геофизические поля и др.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
18 добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых	Научно-производственный	<p>Выполнение вспомогательных операций при проведении геологических и маркшейдерских работ в горнодобывающих организациях;</p> <p>Выполнение технологических операций при производстве геологических работ на месторождениях полезных ископаемых.</p> <p>Организация и проведение работ по переработка угля, руд и других полезных ископаемых с применением знаний из прикладной геологии; Руководство взаимодействием работников смежных подразделений и сторонних организаций</p>	<p>методы разработки технологической документации на проектируемые работы;</p> <p>методы планирования и организации деятельности горнодобывающих подразделений;</p> <p>горные выработки декоративного и строительного камня, известняка, гипса, мела и сланцев, руд цветных металлов, угля, антрацита и прочих полезных ископаемых</p>
19 добыча, переработка, транспортировка нефти и газа	<p>Научно-производственный</p> <p>Организационно-управленческий</p>	<p>Проведение исследований в области нефтегазовой геологии, геотехнологий;</p> <p>Проведение горно-геологических работ в соответствии с требованиями технической и нормативной документации;</p> <p>Совершенствование процессов переработки и транспортировки углеводородов;</p> <p>Анализ и накопление данных о физических свойствах и особенностях нефтяных, газовых и газогидратных месторождений.</p> <p>Подготовка предложений по повышению эффективности</p>	<p>Методы подготовки предложений по повышению эффективности процесса добычи и работы оборудования по добыче углеводородного сырья;</p> <p>Месторождения нефтяного и газового профиля, осадочные комплексы с породами-коллекторами.</p> <p>Этапы проектирования</p>

		<p>процесса добычи и работы оборудования по добыче углеводородного сырья</p> <p>Организация проведения исследовательских работ по геохимии и петрологии геологических образцов</p> <p>Координация работ по технической подготовке и сопровождению производства нефтепереработки;</p> <p>Разработка организационной структуры подразделения с определением численности и квалификационного уровня персонала;</p> <p>Планирование, организация и контроль деятельности подчиненных;</p> <p>Руководство взаимодействием работников смежных подразделений и сторонних организаций</p>	<p>добычи и разведки МПИ углеводородов;</p> <p>методы планирования и организации деятельности исследовательских подразделений;</p> <p>организационная структура научно-исследовательской деятельности</p>
24 атомная промышленность	<p>Научно-исследовательский</p> <p>Организационно-управленческий</p>	<p>Проведение стендовых, исследовательских и сравнительных испытаний экспериментальных образцов;</p> <p>Совершенствование процессов измерений параметров изотопов;</p> <p>Выбор и отработка новых технологических параметров процесса изготовления образцов для лазерной абляции;</p> <p>Организация и проведение экспериментальных работ по отработке и внедрению новых технологических процессов и оборудования для изотопных исследований с применением знаний из прикладной физики;</p> <p>Разработка организационной структуры подразделения с определением численности и квалификационного уровня персонала;</p>	<p>геохимические и физические подходы, применяемые для описания явлений;</p> <p>перспективные направления развития изотопной геологии;</p> <p>методы разработки технологической документации на проектируемые устройства, приборы и системы электронной техники;</p> <p>методы проектирования технологических процессов для изотопных исследований</p> <p>способы и инструменты организации научно-исследовательских работ;</p> <p>современные методы проведения экспериментальных исследований;</p> <p>методы планирования и организации деятельности научных подразделений;</p> <p>организационная структура научно-исследовательской деятельности</p> <p>Организация закупочной деятельности для исследований в области разделения изотопов</p>



40 сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	Научно-исследовательский	Научные исследования и разработки в области естественных и технических наук Выбор методов и оборудования для проведения высокопрецизионных аналитических исследований геологических образцов;	основные положения современной научной картины мира; методы исследований, применяемые в различных естественных науках; основные способы и форматы представления информации различного вида в вычислительной технике; реферативные базы данных журналов поисковые системы информации методы планирования и организации деятельности научных подразделений; организационная структура научно-исследовательской деятельности
	Организационно-управленческий	Планирование, организация и контроль деятельности подчиненных; Руководство взаимодействием работников смежных подразделений и сторонних организаций	

#### Перечень профессиональных стандартов:

– 18.001 Профессиональный стандарт «Горнорабочий», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 января 2017 г. № 52н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 08 февраля 2017 г., регистрационный № 45568).

– 19.007 Профессиональный стандарт «Специалист по добыче нефти, газа и газового конденсата», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 03 сентября 2018 № 574н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 сентября 2018 г., регистрационный № 349).

– 19.009 Профессиональный стандарт «Специалист - геолог подземных хранилищ газа», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1184н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 февраля 2015 г., регистрационный № 35888).

– 19.021 Профессиональный стандарт «Специалист по промысловой геологии», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2015 г. № 151н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2015 г., регистрационный № 36656).

– 19.050 Профессиональный стандарт «Специалист петрофизик», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 534н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 июля 2017 г., регистрационный № 47411).

– 24.075 Профессиональный стандарт «Инженер-исследователь в области разделения изотопов», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 июня 2017 г. № 474н (зарегистрирован Министерством юстиций Российской Федерации 26 июня 2017 г., регистрационный № 47192).

– 40.008 Профессиональный стандарт «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 февраля 2014 № 86н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации, регистрационный № 28).

– 40.011 Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 марта 2014 № 121н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 марта 2014 г., регистрационный № 32)

Обобщенные трудовые функции включают: выполнение операций при проведении геологических и геологоразведочных работ в горнодобывающих организациях; организационно-техническое обеспечение деятельности подразделений добычи нефти и газа в области геологии; выполнение комплекса геолого-промысловых работ; руководство геологическим обеспечением ПХГ, разработка и контроль выполнения производственных планов и программ научно-исследовательских работ (НИР); управление подчиненным персоналом при выполнении геолого-промысловых работ и его контроль; управление документацией; проведение исследований полноразмерного материала горных пород и цифровая обработка полученных петрофизических и геохимических данных; организация процесса исследований физических свойств кернового материала нефтегазовых месторождений и цифровой обработки полученных петрофизических данных; руководство персоналом подразделения по геологическим исследованиям; проектирование, разработка и совершенствование технологических процессов и установок по разделению изотопов, проведение исследований и испытаний; входной контроль исходного материала для разделения, выделения и измерения масс изотопов; проведение работ по

обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований; формирование новых направлений научных исследований.

ОПОП реализуется совместно с Дальневосточным геологическим институтом ДВО РАН, с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, на государственном языке РФ.

## 8. Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 использует процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	<i>Знает</i> основные методы анализа проблемной ситуации, включая способы выявления её составляющих и связей между ними; <i>Умеет</i> анализировать актуальность выбранной темы или системы, проводить мониторинг, и устанавливать связи с другими системами; <i>Владеет</i> навыками применения методов анализа, средствами идентификации проблемы и сбора данных характеризующих ее факторов
		УК 1.2 принимает конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий	<i>Знает</i> способы осуществления поиска и систематизации информации для принятия стратегических решений в проблемной ситуации; <i>Умеет</i> правильно использовать современные методики для выработки стратегии действий; <i>Владеет</i> навыками правильного применения современных методов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, инструментов поиска, анализа, систематизации и передачи научной информации для решения стратегических задач
		УК 1.3 применяет методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при	<i>Знает</i> основные критерии для осуществления оценки ограничений и возможностей выбранной стратегии; <i>Умеет</i> обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели; <i>Владеет</i> навыками поиска и анализа информации, на основе которой происходит обоснование актуальности выбранной стратегии, и критический

		проблемных ситуациях	анализ её возможностей
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<i>Знает</i> методы управления проектами; <i>Умеет</i> планировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, формулировать проблему и цель проекта; <i>Владеет</i> навыками определения этапов жизненного цикла проекта для эффективного управления
		УК 2.2 разрабатывает и анализирует альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывает проекты, определяет целевые этапы и основные направления работ	<i>Знает</i> требования к разработке программы действий по решению задач проекта и действующих правовых норм; <i>Умеет</i> планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; <i>Владеет</i> навыками планирования и реализации задач в зоне своей ответственности на всех этапах жизненного цикла проекта
		УК 2.3 обеспечивает выполнение проекта в избранной профессиональной сфере в соответствии с установленными целями, сроками и затратами; предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	<i>Знает</i> основные требования и нормы для успешного выполнения проекта в избранной профессиональной сфере в соответствии с установленными целями, сроками и затратами; <i>Умеет</i> разрабатывать проекты в избранной профессиональной сфере; <i>Владеет</i> навыками практического применения результатов проекта, представления возможности их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1 формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации	<i>Знает</i> типологию, факторы и методики формирования команд, способы социального взаимодействия; <i>Умеет</i> разрабатывать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей в рамках своей роли <i>Владеет</i> навыками выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
		УК 3.2 разрабатывает командную стратегию; организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения), индивидуальных особенностей поведения и возможностей членов	<i>Знает</i> структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды для организации работы с учетом объективных условий; <i>Умеет</i> организовывать работу коллектива, управлять им, учитывая возможности членов команды, а так же параметры, технологии и другие внешние факторы, и ограничения; <i>Владеет</i> основными приемами

		команды; разрабатывает мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	организации работы команды для достижения командной стратегии
		УК 3.3 применяет методы организации и управления коллективом, планирует его действия	<u>Знает</u> требования к нормам и установленным правилам командной работы, методы мониторинга командной работы; <u>Умеет</u> оценивать действия коллектива, своевременно реагировать на существенные отклонения от поставленных задач на основе всестороннего мониторинга; <u>Владеет</u> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия, мониторинга командной работы
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1 способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	<u>Знает</u> основные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера <u>Умеет</u> использовать изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера <u>Владеет</u> навыками использования изученных специальных терминов и грамматических конструкций в ситуациях академического и профессионального характера для общения на английском языке
		УК 4.2 способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	<u>Знает</u> основные принципы построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия <u>Умеет</u> строить лексически правильно, грамотно, логично и последовательно устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия <u>Владеет</u> навыками построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на английском языке
		УК 4.3 способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	<u>Знает</u> основные специальные термины и грамматические конструкции, принципы построения лексически правильного, грамотного устного и письменного высказывания для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия <u>Умеет</u> формировать собственные

			суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия <u>Владеет</u> навыками для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 демонстрирует знание сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношения и взаимосвязи	<u>Знает</u> разнообразие, сущность и особенности различных культур, основы организации межкультурного взаимодействия; <u>Умеет</u> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; <u>Владеет</u> навыками построения коммуникаций и взаимодействий в процессе межкультурного диалога
		УК-5.2 обеспечивает и поддерживает взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия	<u>Знает</u> способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров; <u>Умеет</u> учитывать разнообразие культур для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач; <u>Владеет</u> навыками преодоления и способами разрешения разногласий, и конфликтов в межкультурной коммуникации
		УК-5.3 анализирует и выбирает способы разрешения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	<u>Знает</u> основные методы и способы оценки эффективности межкультурного взаимодействия; <u>Умеет</u> эффективно осуществлять профессиональное взаимодействие с учетом существующего разнообразия культур; <u>Владеет</u> навыками поиска использования информации о разнообразии культур для осуществления эффективного профессионального взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 использует способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	<u>Знает</u> основные принципы и особенности самоорганизации и саморазвития личности (в том числе здоровьесбережение); <u>Умеет</u> применять основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; <u>Владеет</u> навыками определять и реализовывать приоритеты саморазвития, способами управления своей познавательной деятельностью
		УК 6.2 решает задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставляет приоритеты	<u>Знает</u> основные способы определения приоритетов своей деятельности, принципы самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; <u>Умеет</u> соотносить собственные цели и возможности с развитием избранной сферы, разрабатывать стратегию личностного и профессионального

		развития; <u>Владеет</u> навыками осуществления самооценки, расстановки приоритетов в своей профессиональной деятельности
	УК-6.3 планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	<u>Знает</u> особенности личностного и профессионального развития, способы и методы планирования траектории развития личности; <u>Умеет</u> планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности; <u>Владеет</u> навыками проектирования личностного и профессионального развития с учетом особенностей других видов деятельности и требований рынка труда

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам</b>
	<b>ОПК-1</b> Способен использовать теоретические основы специальных и новых разделов геологических наук при решении задач профессиональной деятельности;	ОПК-1.1 использует полученные знания, современные методы решения задач, новые научные результаты при решении профессиональных задач в области геологии	<u>Знает</u> основные понятия, идеи, методы, связанные с дисциплинами фундаментальной геологии; геохимические и петрологические подходы, применяемые для описания явлений; методы решения актуальных и значимых проблем геологии; профессиональную терминологию; <u>Умеет</u> самостоятельно находить взаимосвязь между различными понятиями, применять методы фундаментальной и прикладной геологии для решения научно-исследовательских задач <u>Владеет</u> навыками решения поставленных задач посредством применения фундаментальных знаний в области геологии
		ОПК 1.2 анализирует достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области геологии	<u>Знает</u> основы научных гипотез, методику организации инновационной деятельности <u>Умеет</u> проводить анализ достоверности геомоделей <u>Владеет</u> научными навыками, отвечающими современным требованиям организации инновационного процесса
		ОПК-1.3 оценивает современные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач в профессиональной области	<u>Знает</u> основные современные достижения в области геологии, области исследовательских и практических задач <u>Умеет</u> выбирать оптимальные методики проведения исследований, применять современные средства, геохимические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные,

		необходимые для осуществления исследовательской деятельности в области геологии <u>Владеет</u> понятийным и формальным аппаратом геологии; навыками применения современных средств и аналитических технологий в геологической деятельности
<b>ОПК-2</b> Способен самостоятельно формулировать цели исследований, устанавливать последовательность решения профессиональных задач;	ОПК-2.1 формулирует цели и задачи исследования	<u>Знает</u> основные методы научных исследований, методы оценивания значимости получаемых результатов <u>Умеет</u> правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы <u>Владеет</u> методами решения научных задач в области геологии, навыками оценки значимости получаемых результатов
	ОПК-2.2 реализует и совершенствует новые методы решения задач в области профессиональной деятельности, определяет последовательность решения поставленных задач	<u>Знает</u> способы и методы проведения эксперимента и его интерпретации, основы управления научно-исследовательскими работами, основные принципы управления научным коллективом <u>Умеет</u> выбирать и применять необходимые методы для исследования; управлять научно-исследовательскими работами и персоналом: ставить задачи; контролировать выполнение календарных планов и корректировать их при изменении технических заданий; контролировать исполнение регламентов, правильность ведения записей, документирующих операции контроля, измерения и испытания <u>Владеет</u> навыками планирования и организации научно-исследовательских работ и деятельности персонала, осуществляющего отдельные операции, измерения или анализа геоматериалов и образцов.
	ОПК-2.3 проводит критический анализ полученного решения с целью построения оптимального варианта	<u>Знает</u> основные методы поиска, оценки и выбора эффективных решений прикладных задач в области профессиональной деятельности <u>Умеет</u> применять современные методы и технологии для проведения комплексного исследования научной или технической проблемы с целью выбора подходящей модели для решения конкретной задачи в области геологии <u>Владеет</u> навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной геологии в теоретических и прикладных задачах; современными методами поиска, оценки и выбора эффективных решений профессиональных задач
<b>ОПК-3</b> Способен самостоятельно обобщать результаты,	ОПК-3.1 осуществляет выбор средств для решения задач профессиональной	<u>Знает</u> профессиональную терминологию, основные принципы, методы и средства анализа научно-технической и научно-исследовательской профессиональной



полученные в процессе решения профессиональных задач, разрабатывать рекомендации их по практическому использованию;	деятельности	информации, выделения в ней главного, структурирования, представления ее в виде аналитических обзоров <u>Умеет</u> применять принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации в своей предметной области <u>Владеет</u> навыками использования современных информационных технологий при систематизации научно-технической профессиональной информации в своей предметной области
	ОПК-3.2 делает обоснованные выводы, критически оценивает полученные результаты	<u>Знает</u> пакеты прикладных программ, относящиеся к профессиональной сфере, основные Интернет-технологии, а так же проблемно-ориентированные прикладные программные средства и ресурсы сети «Интернет» в области наук о Земле. <u>Умеет</u> выбирать и использовать проблемно-ориентированные прикладные программы и пакеты для решения исследовательских и инженерных задач; <u>Владеет</u> методами решения задач обработки и представления информации используя Интернет-технологии и прочие программные источники
	ОПК-3.3 готовит научные доклады, публикации и аналитические обзоры с обоснованными выводами и рекомендациями по практической реализации полученных результатов	<u>Знает</u> методы теоретического и экспериментального исследования <u>Умеет</u> применять методы теоретического и аналитического анализа исследуемых объектов, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте <u>Владеет</u> навыками теоретического, аналитического и экспериментального исследования и оценки эффективности выбранного метода
<b>ОПК-4</b> Способен представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности.	ОПК-4.1 применяет методику обобщения самостоятельно полученных результатов в контексте ранее накопленных в геологической науке знаний, соблюдает правила оформления и представления результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ по утвержденным формам	<u>Знает</u> достижения науки и техники, передовой отечественный и зарубежный опыт в области знаний, соответствующей выполняемой работе <u>Умеет</u> использовать новую информацию в своей предметной области, предлагать новые идеи и подходы к решению инновационных задач, оценивать компоненты профессиональной деятельности и значимость результатов <u>Владеет</u> методами визуализации результатов работы с применением современного программного обеспечения с учетом требований информационной безопасности
	ОПК-4.2 представляет и докладывает результаты научно-исследовательских и научно-производственных работ в своей профессиональной	<u>Знает</u> рациональные приемы поиска новой научно-технической информации <u>Умеет</u> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

	сфере	<u>Владеет</u> современными методами обработки полученных данных; навыками визуализации результатов работы с применением современного программного обеспечения
	ОПК-4.3 профессионально представляет результаты научно-исследовательских и научно-производственных работ, в том числе с целью распространения знаний	<u>Знает</u> принципы деловой этики для установления научных контактов способствующих совместным исследованиям и сотрудничеству, внедрению в практику полученных результатов <u>Умеет</u> совершенствовать подходы для решения различных геологических задач, устанавливать научные контакты <u>Владеет</u> навыками применения инновационных подходов при проведении совместных научных исследований

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания</b>	<b>Код трудовой функции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>			
<b>ПК-1</b> Способен формировать диагностические решения профессиональных задач путем интеграции фундаментальных разделов геологических наук и специализированных знаний, полученных при освоении программы магистратуры, а также смежных областей науки и техники, способность обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач	19.050          24.075	A/01.6 A/02.6 B/02.6 B/03.6 C/01.7 C/02.7 D/01.7 D/03.7 D/04.7   A/01.6 B/02.7	ПК-1.1 анализирует специализированные знания фундаментальных разделов геологических наук и смежных областей науки и техники, формирует диагностические решения профессиональных задач  ПК-1.2 выбирает и применяет теоретические и экспериментальные методы и средства решения поставленных задач ПК-1.3 готовит отчеты по научно-исследовательской работе и научные публикации в соответствующей области знаний
<b>ПК-2</b> Способен самостоятельно проводить научные эксперименты и исследования в профессиональной области, обобщать и анализировать экспериментальную информацию, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации, проводить обработку и анализ результатов изотопных и геохимических исследований	40.011	A/01.5 A/02.5 A/03.5 B/02.6 C/02.6 D/01.7 D/04.7	ПК-2.1 планирует эксперимент в профессиональной области изотопной геологии и геохимии, применяя теоретические знания по разработке материалов ПК-2. определяет необходимые методы анализа исходного материала  ПК-2.3 обрабатывает и анализирует полученные данные, делает выводы для составления заключений и рекомендаций

Тип задач профессиональной деятельности: <b>научно-производственный</b>			
<p><b>ПК-3</b> Способен исследовать материал горных пород и создавать модели изучаемых объектов на основе использования углубленных теоретических и практических знаний в области геологии</p>	19.050	A/01.6 A/02.6 B/02.6 B/03.6 C/01.7 C/02.7 D/01.7 D/03.7 D/04.7	<p>ПК-3.1 использует специализированные теоретические и практические знания в области геологии</p> <p>ПК-3.2 планирует основные этапы специальных исследований</p> <p>ПК-3.3 работает с современными пакетами программного обеспечения для интерпретации результатов исследований</p> <p>ПК-3.4 применяет методики и алгоритмы проведения специальных исследований, в том числе физико-химических свойств образцов горных пород</p>
	24.075	A/01.6 B/02.7	
	40.011	A/01.5 A/02.5 A/03.5 B/02.6 C/02.6 D/01.7 D/04.7	
<p><b>ПК-4</b> Способен самостоятельно проводить производственные и научно-производственные полевые, лабораторные и интерпретационные работы при решении практических задач</p>	18.001	C/01.3	
	19.007	A/01.5 A/02.5	ПК-4.1 самостоятельно определяет задачи при производстве геологических работ
	19.021	C/03.8 C/04.8 C/05.8 C/06.8	ПК-4.2 строит разрезы, профили, стратиграфические колонки, готовит пробы, оформляет сопроводительные документы
	19.050	A/01.6 A/02.6 B/02.6 B/03.6 C/01.7 C/02.7 D/01.7 D/03.7 D/04.7	ПК-4.3 применяет новые технологии при проведении геологических работ, в том числе в горнодобывающих организациях, на месторождениях полезных ископаемых
Тип задач профессиональной деятельности: <b>организационно-управленческий</b>			
<p><b>ПК-5</b> Способен к использованию практических навыков организации и управления научно-исследовательскими и научно-производственными работами при решении профессиональных задач</p>	19.009	A/02.6 A/03.6 B/01.6 B/02.6 C/01.6 C/02.6 D/01.7 D/02.7 D/03.7	<p>ПК-5.1 использует методики проведения обучения сотрудников непосредственно на предприятии/в лаборатории, методики проведения лабораторных и практических геологических исследований</p> <p>ПК-5.2 обрабатывает информацию для принятия управленческих решений при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-5.3 осуществляет организационное управление научно-исследовательскими и научно-производственными работами в области геологии</p>
	40.008	B/01.6 C/01.7 C/02.7 D/01.7	
	40.011	A/01.5 A/02.5 A/03.5 B/02.6 C/02.6	

		D/01.7 D/04.7	
<b>ПК-6</b> Способен активно внедрять новейшие достижения геологической теории и практики в своей научной и практической деятельности	19.009	A/02.6 A/03.6 B/01.6 B/02.6 C/01.6 C/02.6 D/01.7 D/02.7 D/03.7	ПК-6.1 выбирает методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований
	40.008	B/01.6 C/01.7 C/02.7 D/01.7	ПК-6.2 анализирует новейшие достижения геологической теории и практики, новые направления исследований в соответствующей области знаний
	40.011	A/01.5 A/02.5 A/03.5 B/02.6 C/02.6 D/01.7 D/04.7	ПК-6.3 предлагает возможные пути внедрения (или осуществляет внедрение) результатов научно-исследовательских работ в практическую деятельность

## 9. Специфические особенности ОПОП

Подготовка магистров ориентирована на удовлетворение потребностей в области геологии современного российского общества. Региональная потребность в геологах традиционно высока. Выпускники магистратуры пополняют кадровый потенциал специалистов, способных не только четко выполнять поставленные задачи, но и формулировать их, давать оценку, прогноз, разрабатывать алгоритмы решения проблем геологических исследований с учетом научных, экологических и экономических интересов общества. Специфика данной образовательной программы заключается в подготовке выпускника к ориентации профессиональной деятельности на разработку эффективных методов решения задач естествознания, направлена на обеспечение научной, исследовательской, проектной и организационно-управленческой деятельности.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с утвержденной образовательной программой, включающей документы и

материалы, обновляемые ежегодно с учетом изменения законодательства, развития образовательных технологий, науки и потребностей работодателей.

Современное развитие вызывает потребность рынка труда в специалистах, обладающих широким комплексом аналитических навыков, способных ставить и успешно решать задачи из различных предметных областей.

Образовательная программа сочетает базовую геологическую компоненту, активно развивающую логические и аналитические способности студентов, современные геоинформационные технологии, методическую часть, позволяющую грамотно использовать готовые прикладные и инструментальные средства. Образовательная программа дает возможность выпускникам легко адаптироваться к быстро обновляющимся рыночным условиям.

Выбор дисциплин и практик обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает необходимые компетенции выпускника как в области научных исследований, так и в области практики геологических наук, с учетом запросов работодателей, таких как Дальневосточный геологический институт ДВО РАН, Биолого-почвенный институт ДВО РАН, Тихоокеанский океанологический институт им. В.И. Ильичева ДВО РАН, Дальневосточный региональный научно-исследовательский гидрометеорологический институт, ОАО Дальневосточное ПГО Росгеология, ООО «Горняк», ООО «Дальгеосервис», ООО «Примгеострой», исследовательские лаборатории в ведущих университетах и научно-исследовательских институтах России и Мира.

Дисциплины обязательной части данной ОП обеспечивают необходимые универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускника и требования современного рынка труда:

- профессиональная компетентность, определяемая как совокупность теоретических и практических навыков;

- способность осуществлять профессиональные функции в рамках одного или более видов деятельности;

- коммуникационная готовность, определяемая владением основами бытового и делового общения; умением читать и переводить профессионально ориентированные тексты на одном из наиболее распространенных иностранных языков; умением разрабатывать техническую документацию и пользоваться ею; умением пользоваться компьютерной техникой и другими средствами связи и информации; знанием психологии и этики общения; владением навыками управления в профессиональной среде;

-способность к творческим подходам в решении профессиональных задач;

-устойчивое позитивное отношение к своей профессии, к повышению квалификации;

-стремление к непрерывному личностному и профессиональному совершенствованию.

Обязательные дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы обеспечивает необходимые профессиональные компетенции выпускника и требования современного рынка труда:

-знание компьютерных технологий;

-умение и обладание опытом использования современных пакетов программ и мировых информационных ресурсов;

-профессиональная компетентность, определяемая как совокупность теоретических и практических навыков;

- способность осуществлять профессиональные функции в рамках одного или более видов деятельности;

- умение разрабатывать техническую документацию и пользоваться ею;

- владением навыками управления в профессиональной среде;

-умение ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, анализировать возникающие проблемы, разрабатывать и осуществлять план действий.

Дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, данной ОП обеспечивает необходимые профессиональные компетенции выпускника и требования современного рынка труда:

-умение получать новые научные и прикладные результаты самостоятельно и в составе научного коллектива;

-умение и обладание опытом проведения научных исследований, обработки полученных результатов;

-умение планировать проектные и исследовательские работы;

-умение делать обзоры отечественных и иностранных источников информации;

-умение выявлять тенденции развития научных исследований и разработок, связанных с инновациями в геологии, аналитическими исследованиями и оборудовани

-умение оценивать геотехнологические и экономические риски при выборе методов и оборудования для проведения геологических исследований;

-умение и обладание опытом навыками систематизации и обработки информации с использованием пакетов прикладных программ.

Университетская подготовка и практическая работа в лабораториях академических институтов дает магистрам достойное образование, которое позволит им трудиться как в научных, так и в производственных геологических организациях России, ведущих российских и зарубежных научных центрах и университетах; аналитических лабораториях, организациях Министерства природных ресурсов, нефтяных и горнодобывающих компаниях, проектных организациях. Широкие знания в области общегеологических наук, основы знаний по геотектонике, стратиграфии, владение современными методами компьютерной обработки информации позволяют выпускникам успешно работать не только во всех областях геологии, но и руководить различными частными фирмами и совместными предприятиями. Также выпускник может легко освоить смежные профессии - геодезист, инженер-строитель, маркшейдер, эколог и другие и найти работу в соответствующих организациях и предприятиях Дальнего Востока России и Тихоокеанского региона.

## 10. Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы магистратуры:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	69 з.е.
	Обязательная часть	19 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	50 з.е.
Блок 2	Практика	45 з.е.
	Обязательная часть	12 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	33 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	6 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6 з.е.
Объем программы		120 з.е.

Дисциплины (модули), практики обязательной части обеспечивают формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных компетенций, а также универсальных компетенций.

К дисциплинам (модулям), практикам обязательной части относятся:

Б1.О.01 Английский язык для специальных целей

Б1.О.02 Философия в геологии

Б1.О.03 Охрана природы и экологические проблемы Дальнего Востока

Б1.О.04 Методология научных исследований в области геологии

Б1.О.05 Компьютерные технологии в геологии

Б2.О.01(У) Учебная практика. Общегеологическая практика

Б2.О.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской

Дисциплины (модули), практики части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают формирование у обучающихся профессиональных и универсальных компетенций.

К дисциплинам (модулям), практикам части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся:

*Б1.В.01 Основы геодинамического анализа*

*Б1.В.02 Методика преподавания геологии*

*Б1.В.03 Современные проблемы экономики, организации и управления в области геологоразведочных работ и недропользования*

*Б1.В.04 Современные проблемы геологии*

*Б1.В.05 Современные проблемы стратиграфии*

*Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар по метаморфизму*

*Б1.В.07 Проектный семинар по магматическим формациям*

*Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1*

Б1.В.ДВ.01.01 Геология материков

Б1.В.ДВ.01.02 Геология дна морей и океанов

*Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2*

Б1.В.ДВ.02.01 Ландшафтоведение с основами физической географии

Б1.В.ДВ.02.02 Основы геоморфологии с элементами палеогеографии

*Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3*

Б1.В.ДВ.03.01 Гидрогеология

Б1.В.ДВ.03.02 Основы морской седиментологии

*Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4*

Б1.В.ДВ.04.01 Метаморфические формации

Б1.В.ДВ.04.02 Магматические формации

*Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5*

Б1.В.ДВ.05.01 Геология Сихоте-Алиньского складчатого пояса

Б1.В.ДВ.05.02 Полезные ископаемые Сихотэ-Алиньского складчатого

пояса

*Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6*



Б1.В.ДВ.06.01 Геохимия изотопов  
Б1.В.ДВ.06.02 Методы изотопной геологии  
*Б1.В.ДВ.07 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7*  
Б1.В.ДВ.07.01 Основы стратиграфии кайнозойских осадков в океане  
Б1.В.ДВ.07.02 Основы секвентной стратиграфии

Б2.О.01(У) Учебная практика. Общегеологическая практика  
Б2.О.01(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской  
Б2.В.01(П) Производственная практика. Организационно-управленческая практика  
Б2.В.02(П) Производственная практика. Научно-производственная практика  
Б2.В.03(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа  
Б2.В.04(П) Производственная практика. Преддипломная практика  
Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  
ФТД.01 Параллельное программирование  
ФТД.02 Физика возникновения и развития землетрясений

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 25,8% общего объема программы.

#### 11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения ДВФУ выполняют следующие задачи:

– Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

– Институты/Школы, совместно с Департаментом карьеры и стипендиальных программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивают их систематический учет на этапах поступления, обучения, трудоустройства;

– организация по социализации и адаптации студентов с ограниченными возможностями «КИТ» обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

ДВФУ обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий, представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики ДВФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОПОП  
доктор геол.-минер. наук,  
профессор Департамента  
ядерных технологий



Г.М.Вовна

И.о. заместителя директора  
Института наукоёмких  
технологий и передовых  
материалов (Школы) по  
учебной и воспитательной  
работе, канд. хим. наук, доцент



С. Г. Красицкая,